«Согласовано» Утверждаю:

Решение Директор Красноярской

педагогического совета коррекционной школы- школы интерната VIII вида № 5

Протокол № 36 от «30» мая 2011г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Клочкова

**Программа**

первичной профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни посредством детско-взрослых объединений

«***Мы выбираем жизнь!».***

Верёвкина Татьяна Александровна,

Красноярская коррекционная

школа - интернат

VIII вида № 5

социальный педагог,

г.Красноярск,

ул. Московская, 31

тел: 8 (391)264-59-81

Факс: 264-25-65

**Пояснительная записка.**

**«**Жизнь – это то, что люди больше

всего стремятся сохранить и меньше

всего берегут».

(Жан де Лабрюйер)

Учёные всего мира считают употребление психоактивных (далее ПАВ) одним из частых случаев девиантного поведения, поэтому предупреждение злоупотребления ПАВ признано одной из самых сложных проблем в науках об обществе.

Для России употребление несовершеннолетними и молодёжью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьёзную угрозу населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Результаты исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту потребления ПАВ с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодёжи. Согласно информационно – аналитическому отчёту Центра социологических исследований Министерства РФ, доля потребляющих наркотики или пробовавших их хотя бы один раз в составе возрастной группы молодёжи 12-22лет – 44,8%. Если в 1991году начали пробовать наркотики в среднем в возрасте 17,6года, то в 2010 году – в возрасте 11,3года. Средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет по статистике 15-17 лет, резко увеличивается процент употребления наркотиков детьми 9-13 лет. Замечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет - к наркомании их приобщают родители-наркоманы.

От общего числа наркоманов в России по статистике: 20%- это школьники, 60% - молодёжь в возрасте 16-30лет, 20%-люди, более старшего возраста.  
                По данным Минздрава РФ, понизился возраст приобщения к алкоголю: если раннее среди шестиклассников группа риска практически отсутствовала, то теперь она составляет более 1/10. Алкоголизм в России постепенно растет и «молодеет»: по данным статистики сегодня находится на диспансерном наблюдении одиннадцать с половиной тысяч детей, употребляющих алкоголь, а примерно двумстам поставлен диагноз «алкоголизм».

  Сегодня на каждые 100 тысяч человек в РФ приходится 2269,7 человека с официальным диагнозом «алкоголизм». Еще страшнее то, что диагноз алкоголизм ставится уже подросткам 12-14 лет. В 1991-92 годах в статистических сводках возрастного состава в графе дети-подростки на каждые 100 тыс. подростков официально приходилось 0 алкоголиков, в 1993г.-17,4, в 1998г.-20,8, в1999г.-24,4 алкоголика, в 2010г.-28.

В нашем городе, по данным медицинской статистики, потребляют алкогольные напитки каждый третий школьник в средних классах и более половины в старших. Средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 лет, а среди девочек – до 12,9 лет. Средний возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам снизился до 14,2 лет у мальчиков и до 14, 6 лет у девочек. Все обследованные подростки, употребляющие наркотики, пьют и курят. Среди детей 5-8 классов курят каждый третий, 9-11классов - каждый второй.

Подрастающее поколение не приспособлено к современным условиям стрессогенной социальной действительности. Взрослые часто не в состоянии обучить детей поведенческим моделям. В итоге подростки испытывают стресс и пытаются совладать с ним, используя ПАВ.

Актуальность проблемы состоит в том, что профилактика ПАВ – чрезвычайно специфическая и молодая область образования, где не накоплен большой опыт и недостаточна до сих пор осведомлённость представителей старшего поколения в обсуждаемых вопросах, методы обучения и идеи часто выглядят противоречивыми общепринятым представлениям. Особенностью профилактической работы являются:

* Необходимость проведения профилактических занятий на протяжении всего переломного периода;
* Сложность точной оценки результатов профилактической работы.

Гармоничное развитие личности – важный процесс в профилактике ПАВ, без чего любые другие превентивные меры будут малоэффективными.

Педагоги готовы обучаться и участвовать в профилактической работе, однако часто отмечают, что знают об этой проблеме меньше, чем их воспитанники.

К сожалению, существуют и другие проблемы по профилактике ПАВ:

1. противоречивые взгляды на задачи и методы, на распределение зоны ответственности;
2. некомпетентность специалистов различных ведомств, осуществляющих профилактику ПАВ;
3. отсутствие взаимодействия общества, различных ведомств;
4. недостаточность социально-психологического сопровождения. Профилактическая работа, направленная на семью, имеет больший эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на детей. Широкомасштабные программы в этой области нуждаются в мероприятиях по усилению общественного мнения, против использования ПАВ во всех областях, включая семейную, школьную и общественную.

В настоящее время внедряется зарубежный опыт в российскую действительность. Выход из сложившейся ситуации в разработке, апробировании и дальнейшем усовершенствовании современных образовательных первичных профилактических программ, адаптированных к российской условиям.

Особое значение предупреждение употребления ПАВ имеет для учащихся коррекционных школ VIII вида, большинство которых имеет неблагоприятный биологический и социальный анамнез. Поэтому, каждый из них требует особого индивидуального подхода, основанного на глубоком проникновении в психологическую структуру его личностных качеств. В этой связи понимание педагогом причин, толкающих конкретного ребёнка на употребление ПАВ, выдвигается на первый план.

Большинство детей попадают в коррекционные образовательные учреждения из неблагополучной среды, многие уже пробовали или употребляют ПАВ. Проблемы вызваны наследственностью, интеллектуальной недостаточностью, составом семьи и т.д.

Необходимость принятия превентивных мер по предупреждению распространения ПАВ среди учащихся коррекционных школ VIII вида признаётся сегодня воспитателями, психологами, врачами и другими специалистами, работающими с детьми данной категории.

В нашей школе ведётся работа всеми специалистами по профилактике употребления ПАВ и формированию ценностей здорового образа жизни (далее ЗОЖ), но, по данным социального исследования, наблюдается резкий рост количества учащихся «курильщиков»: в 2006г.-17%, в 2008г.-19,5%, а в 2011г.-24% от общего количества учащихся. Так же увеличилось количество учащихся, замеченных в употреблении алкоголя: от11 чел. в 2088г до 16 в 2011г.

Для эффективного решения данных задач разработана программа первичной профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни среди учащихся специальной коррекционной школы VIII вида посредством детско-взрослых объединений «***Мы выбираем жизнь!».***

Цель программы: формирование ценности здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению ПАВ учащихся коррекционной школы VIII вида.

Задачи:

* формировать у учащихся социально-психологические компетенции, позволяющие им успешно отказаться от предлагаемых ПАВ, защитить своё персональное пространство;
* информировать всех участников образовательного процесса о последствиях вредных привычек, об ответственности за собственное решение;
* повысить компетентность педагогов школы по профилактике ЗОЖ;
* учить детей организовывать своё свободное время, приобщать к спортивной, творческой, технической деятельности;
* формировать семейные ценности, учить родителей способам оптимизации взаимодействия с детьми.

Программа рассчитана на весь срок обучения ребёнка в коррекционной школе, на 9 лет.

*Методологической основой* программы являются работы Сирота Н.А., Беличевой С. А., Шипициной Л.М., Вострокнутова Н.В., Белогурова С.В., об особенностях аддиктивного (зависимого) поведения подростков и профилактической работы.

Профилактическая деятельностьосновывается на базовых теоретических концепциях профилактики – это комплекс теоретических разработок:

1. Теория продвижения к здоровью - (Бандура, Лазурас) «Моделирование здоровья» - человек способен управлять сам состоянием здоровья.

2.Теория мотивации - человек должен понимать необходимость изменения своего мышления и стиля жизни; работа с мотивацией необходима на позитивное изменение и развитие на всех этапах жизни.

2.Теория жизненных навыков - (Бандура и Лессор) – человек должен развивать свои умения жить вместе с другими.

4.Концепция поддержки (Сирота, Ялтонский) - разные виды поддержки от семьи, других значимых лиц, легче переносят повседневные жизненные трудности и заболевания.

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что предпочтительными являютсяпрограммы, направленные на пропаганду ЗОЖ и ориентированные на применение социально-психологического тренинга.

Программа строится на принципах профилактической деятельности в образовательной среде:

**1.Комплексность:**

* выстраивание взаимодействия с различными ведомствами: ГУО, УСЗН, здравоохранение, ГОВД;
* на профессиональном уровне – учителя, воспитатели, врачи, педагоги, специалисты КДНиЗП, наркологи, социальные педагоги;
* в системе образования - Федеральный, региональный, муниципальный уровень;

**2.Дифференцированность:** учётпсихолого-педагогиеских особенностей ребёнка, семейной ситуации;

**3.Аксилогичность (**ценностная ориентировка) - формирование общечеловеческих ценностей: ЗОЖ, законопослушность;

**4.Многоаспектность -** различные направления деятельности:

* социальный аспект;
* психологический аспект;
* образовательный аспект;

**5.Последовательность –** разделение целей и задач на общие стратегические и частные (этапные);

**6.Легитимность –** правовая база.

**Условия реализации программы:**

* создание условий для организации свободного времени учащегося школы;
* создание материально-технической базы для организации спортивных и технических видов спорта;
* создание кружков и детских объединений, востребованных современной молодёжью;
* переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров по сопровождению учащихся в рамках данной программы;
* осуществление взаимодействия семьи и школы.

**Участники программы:**

* Учащиеся Красноярской коррекционной школы №5 VIII вида и их родители или лица, их заменяющие;
* Администрация школы, методисты, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагоги, медицинские работники;
* Социальные партнёры: благотворительный фонд «Общечеловеческие ценности», Росгосстрах, «Молодёжный центр» Ленинского района, Центр профилактики и наркомании, врач-нарколог, инспекция ОДН РУВД Ленинского района, Детский дом №1, ДЮСШ, мини футбольный клуб «Норильский никель», гимназия №11 им.А.Н.Кулакова, региональное отделение «Специальная Олимпиада России», городской реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Радуга», Машиностроительный профессиональный лицей, профессиональный лицей № 43, КРОО «Свет надежды», КРОО «Ветка»,Попечительский совет, КГПУ им. В.П. Астафьева Институт психологии, педагогики и управления образования, Красноярский краевой институт повышения и переподготовки ККИППКРО работников образования Институт переподготовки, Центр технического творчества.

**Кадровый ресурс:**

* Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ – 3;
* Социальный педагог - 2;
* Педагог – психолог – 3;
* Педагог – дефектолог – 2;
* Руководитель «Хобби-центра»;
* Педагоги дополнительного образования – 12;
* Учителя – 57;
* Классные руководители – 27;
* Воспитатели – 27.

**Взаимодействие участников программы.**

Государственное общественное управление

***Программа включает в себя 6 блоков:***

**«Школа инициатив»**

*Деятельность социальных педагогов*.

Задачи:

* координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками;
* своевременно выявлять причины и условия, способствующие формированию зависимости употребления, своевременно оказывать помощь;
* проводить профилактическую работу с учащимися по формированию ЗОЖ.

Формы работы: Совет профилактики, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей и для детей, анкетирование, посещение семей, тематические недели, акции, проективная деятельность, непрофессиональная социальная реклама, моделирование и анализ проблемных ситуаций.

**«Альтернатива»**

*Деятельность педагогов дополнительного образования*

Задачи:

* организовать занятость учащихся в свободное от учёбы время в кружках по интересам и спортивных секциях;
* пропагандировать здоровый образ жизни.

Формы работы: занятия в системе дополнительного образования (кружки по интересам, спортивные секции), спортивные соревнования, праздники, товарищеские встречи, туристические походы, творческие выставки, конкурсы.

**«Преодоление»**

*Деятельность педагогов-психологов*

Задачи:

* создать у учащихся личностные ресурсы, позволяющие находить выход из трудных жизненных ситуаций и самостоятельно решать проблемы;
* сформировать установки на самостоятельный выбор, способствующие формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;
* развивать стратегии и навыки поведения, ведущие к здоровью и препятствующие злоупотреблению ПАВ.

Формы работы: коррекционно-развивающие занятия, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, арттерапия, дискуссия, обратная связи, ролевые игры.

**«Твоё здоровье»**

*Деятельность медицинских работников*

Задача:

* информировать о действии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению;
* формировать ЗОЖ у учащихся на всех этапах его развития.

Формы работы: беседы, классные часы, практические занятия, «Круглый стол».

**«Свой голос»**

*Деятельность библиотечно-информационного центра.*

Задача: организовать информационное пространство, обеспечивающее повышение грамотности участников образовательного процесса по профилактике ПАВ и по пропаганде ЗОЖ;

Формы работы: интерактивные игры, выпуск стенгазет, информационных листков, буклетов, выпуск информационного раздела по теме, на сайте школы, создание социальной рекламы.

**«Мой мир»**

*Деятельность учителей, воспитателей, классных руководителей.*

Задача:

* включить в систему воспитательной работы направление по профилактике ПАВ и по пропаганде ЗОЖ;
* приобрести навыки эффективного общения, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, членами семьи;
* формировать навыки здорового образа жизни.

Формы работы: постановка и решение воспитательных задач по данному направлению на уроках, классные часы, часы общения, родительские собрания, беседы с учащимися и родителями; совместная трудовая и творческая деятельность во внеурочное время ( учащиеся-учителя-родители); практикумы по формированию ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры (начальная школа), игровые программы, викторины, ролевые игры, КТД, дни здоровья.

**Механизм обеспечения программы**

Механизм реализации данной программы определяется её содержанием и учитывает воспитательную систему работы в школе. Координацию деятельности по реализации программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Задачи:

* координировать действия всех участников программы;
* осуществлять методическую и финансовую помощь;
* осуществлять контроль и проводить мониторинг.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

***Организационное***

Задача: организовать этап подготовительной работы для реализации программы по профилактике ПАВ и пропаганды ЗОЖ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  № | **Содержание деятельности** | **Формы**  **работы** | **Сроки, периоды** | **Ответственный** |
| 1. | Анализ информации, содержащей данные об уч-ся, употребляющих ПАВ; | изучение документации анализа работы школы за 3 года, решений совета по профилактике, документации кл.руководителей | 2011г., январь | соц.  педагоги |
| 2**.** | Решение о необходимости создания профилактической программы | «Круглый стол», метод.  объединение | 2011г., январь | администрация школы |
| 3. | Ревизия всех имеющихся ресурсов,  обобщение имеющегося опыта. | методическое объединение | 2011г., январь | администрация  школы,  методист,специалисты школы |
| 4 | Определение рабочих групп по разработке программы,  подбор метод. литературы по данной теме. | работа в группах | 2011г.,  январь –  май. | администрация школы, соц. педагог,  методист,  психологи |
| 5. | Изучение и распространение передового педагогического  опыта учителей РФ, региона, города по данной теме. | заседание «Школы молодого специалиста», метод.объединение, педагогический совет | 2011г.,  Февраль - май. | администрация  школы |
| 6. | Проведение социологического опроса родителей | анкетирование, | 2011г.,  февраль | соц. педагоги, кл.руководи-тели |
| 7. | Поиск и установление контактов с потенциальными социальными партнёрами в рамках данной программы | составление договоров, составление совместного плана работы | 2011г.,  март-  май | администрация школы, соц.педагог,  психологи |
| 8. | Поиск форм, методов. способов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность | методическое объединение | 2011г.,  март-  май | методист,  зам директора по ВР, соц. педагоги |
| 9. | Утверждение Программы по профилактике ПАВ | совещание при директоре, педагогический совет школы. | 2011г.  май | администрация  школы |

***Диагностическое***

Задача: выявить личностные и социальные особенности учащихся для определения индивидуальных маршрутов по профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  № | **Содержание деятельности** | **Формы**  **работы** | **Сроки, периоды** | **Ответственный** |
| 1. | Сбор данных об учащихся, употребляющих ПАВ | тесты, анкетирования, соц, исследования, наблюдение | 2011-2020гг. | соц.педагоги,  психологи |
| 2. | Диагностика интересов, способностей учащихся | тесты, анкетирования, метод наблюдения | 2011-2020гг. | воспитатели, кл. руководители,  педагоги доп.образования |
| 3. | Мониторинг социального состава обучающихся школы и их семей | составление социального паспорта школы, класса | 2011-2020гг. | соц.педагоги |
| 4. | Выявление и изучение детей «группы риска». | сбор материала, работа по заполнению индивидуальных карт | 2011-2020гг | соц.педагоги,  психологи,кл. руководители, родители |
| 5. | Выявление проблем у ребёнка и дальнейшее прогнозирование путей их решения | разработка инд. коррекционных планов реабилитации уч-ся и рекомендаций, состоящих на учёте ОДН, ВШУ, КДНиЗП | 2011-2020гг | соц.педагоги,  психологи, кл. руководители, родители, инспектор ОДН |
| 6. | Диагностика посещаемости учащимися спорт.секций , кружков, уроков | систематическая проверка посещаемости | 2011-2020гг | соц.педагоги,  кл.  руководители, |
| 7. | Изучение информированности подростков о вреде ПАВ | анкетирование | 2011-2020гг | воспитатели, кл.руководители |
| 8. | Мониторинг личностных особенностей учащихся, определение детей «группы риска» | тесты, проективные методики, анкетирование детей, педагогов и родителей, наблюдение за учащимися, | 2011-2020гг  по плану,  по ситуации,  по обращению | Психологи, воспитатели |

***Методическое***

Задача: организовать методическое сопровождение педагогов для обеспечения реализации программы по профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  № | **Содержание деятельности** | **Формы**  **работы** | **Сроки, периоды** | **Ответствен**  **ный** |
| 1. | Оказание помощи в разработках занятий. | консультация, выступление на МО,  прохождение курсов повышения квалификации | 2011г-  2020гг. | методист, зам. директора по ВР |
| 2. | Создание «Банка данных» методических разработок занятий педагогов школы | систематизация разработок и оформление в электронном формате | 2011г-  2020гг. | методист, педагоги |
| 3. | Создание «Игротеки»,  методической «копилки» коррекционно-развивающих | консультации, сообщения по созданию игр, мастер-классы, оформление материала в электронном и бумажном формате, создание настольных игр | 2011г-  2020гг.  по плану | зам. директора по ВР, педагоги, соц. педагоги |
| 4. | Оказание помощи в разработке классных часов, проведении бесед (групповых и индивидуальных) | консультирование педагогов, разработка методического материала, проведение мастер-классов и обучающих семинаров, тренингов | 2011г-  2020гг., по обращению | психолог, социальный педагог |
| 5. | Подбор методической  литературы | выставки метод. литературы, сообщения на общешкольных планёрках | 2011г-  2020 гг.,  по плану | библиотекарь |
| 6. | Методическое сопровождение родителей по теме детско-родительских отношений | раздаточный материал, размещение информации на сайте школы, школьных стендах. | 2011г-  2020гг.,  по плану | специалисты БИЦ(библиотечно-информационного центра) |
| 7. | Изучение, обобщение опыта по данной теме | методическое объединение, Школа молодого специалиста,  индивидуальная работа по самообразованию | 2011г-  2020гг., | методист,  зам директора по УВР, ВР |
| 8. | Распространение передового педагогического опыта  педагогов школы с целью демонстрации методов, приёмов, форм организации профилактической работы с детьми. | методическое объединение,  открытое занятие, урок, самообразование. | 2011г-  2020гг., | методист,  зам директора по УВР, ВР |
| 9 | Подготовка и повышение квалификации | курсы повышения квалификации, конференции, обучающие семинары. | 2011г-  2020гг., | методист |

***Информационное***

Задача:

* информировать учащихся и родителей о действии и последствиях употребления ПАВ, о последствиях «вредных привычек»;
* информировать родителей и общественность о проводимой профилактической работе в школе, об успехах учащихся во внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  № | **Содержание деятельности** | **Формы**  **работы** | **Сроки, периоды** | **Ответственный** |
| 1. | Информирование  детей, педагогов, родителей о вреде ПАВ | выпуск стенгазеты, листовок, раздаточного материала для родителей | по плану, ежегодно | специалисты библиотечно-информационного  Центра (БИЦ) |
| 2. | Просвещение родителей о вреде ПАВ | размещение информации на сайте школы, страница «Родителям на заметку» | по плану, ежегодно | специалисты БИЦ, соц.педагоги, психологи |
|  | Просвещение родителей о вреде ПАВ | раздаточный материал по теме (памятки,  информационные листки) | по плану, ежегодно | соц. педагоги |
| 2. | Информирование  родителей о проведённых мероприятиях по данному направлению | размещение на сайте школы | в течении года, по | специалисты БИЦ |
| 3. | Правовое просвещение | родительское собрание, Школа родителей, совет по профилактике,  инд. беседа. | по плану, ежегодно | соц.педагоги,  инспектор ОДН |
| 4. | Информирование детей и родителей о правах и обязанностях | лекторий инспектора ОДН, встречи с представителями РОВД | по совместному плану школы и ОДН, РОВД | инспектор ОДН |
| 5. | Информирование учащихся и родителей о вреде ПАВ;  пропаганда ЗОЖ | работа с информацией, размещение информации на стендах школы по согласованию со специалистами школы | по плану,  по ситуации | медицинские работники,  социальные педагоги, психологи |
| 6. | Создание видеороликов, видеосюжетов фотографий, плакатов  по пропаганде ЗОЖ, | социальная реклама | ежегодно,  по плану | педагог дополнительного образование |
| 7. | Обеспечение родителей и педагогов рекомендациями психологической направленности | размещение на сайте школы, электронные носители, раздаточный материал | ежегодно | психолог |

***Взаимодействие с семьёй***

Задача:

* повысить уровень педагогических знаний и культуры семьи по профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ;
* пропагандировать позитивное отношение к здоровому образу жизни в семье;
* обучить родителей способам оптимального взаимодействия с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  № | **Содержание деятельности** | **Формы**  **работы** | **Сроки, периоды** | **Ответствен**  **ный** |
| 1. | «Родительский всеобуч» и совместная деятельность педагогов, родителей и учащихся, направленная на формирование ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания | «Школа родителей» | ежегодно,  1 раз в четверть | соц.педагоги |
| 2. | «Родительский всеобуч» и совместная деятельность педагогов, родителей и учащихся, направленная на формирование детско-родительских отношений | «Школа родителей» | ежегодно,  1 раз в четверть | психологи |
| 3. | Информирование родителей по вопросам зависимости от ПАВ, по вопросам возрастной психологии, развитию детско-родительских отношений | общешкольные, классные  родительские собрания | ежегодно,  4 раза в год | администрация, психологи, социальные педагоги,  медицинские работники |
| 4. | Оказание психолого-педагогической помощи родителям в конкретной ситуации | индивидуальные и групповые консультации | по обращению | психологи |
| 5. | Оказание помощи семье в конкретной социальной ситуации | Индивидуальные и групповые консультации | по обращению | соц.педагоги |
| 6. | Оказание психолого-педагогической помощи в конкретной ситуации | индивидуальные  Он-лайн консультации | по обращению | соц. педагоги, психологи,  БИЦ |
| 7. | Оказание медицинской помощи и консультации | инд. консультации, приём школьного врача-педиатра, врача-психиатра | по обращению | медицинские работники |
| 8. | Посещение по месту жительства | профилактические беседы | по ситуации | соц.педагоги,  инсп.ОДН |
| 9. | Совместная деятельность с детьми и родителями | спортивные соревнования, общешкольные и классные праздники,  игровые программы | ежегодно,  по отдельному плану | заместитель директора по ВР,  соц. педагоги, педагоги ДО, кл.рук. |
| 10. | Содействие в реализации мероприятий по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении | рейды в семьи, собрание родительского комитета | по ситуации | родительский комитет,  Попечительский совет,  родительские  общественные организация |
| 11. | Оказание анонимной психологической и правовой помощи детям и семье в сложной жизненной ситуации | «Телефон доверия» | 2013год | психолог,  соц. педагог |

***Взаимодействие с партнёрами***

Задача: формировать устойчивые социальные связи и партнёрские отношения для совместной работы по профилактике употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  № | **Содержание деятельности** | **Формы**  **работы** | **Сроки, периоды** | **Ответствен**  **ный** |
| 1. | Награждение как стимулирование  учащихся, принимающих активную жизненную позицию, выбирающих ЗОЖ | экскурсии в парк «Роев ручей», центральный парк им. Горького,  награждение призами | по договорённости со спонсорами | соц. педагоги,  Фонд «Общечеловеческие ценности»,  Росгосстрах |
| 2. | Совместная деятельность волонтёров школы №5 и гимназии №11 | конкурс листовок,  проведение совместных акций, спортивных мероприятий, | ежегодно,  по отдельному плану | руководители отряда волонтёров школы № 5 и гимназии №11 |
| 3. | Трудоустройство учащихся в трудовой отряд Главы города | трудовая деятельность | ежегодно,  май | администрация школы, учителя трудового обучения, Молодёжный центр |
| 4. | Семинарские занятия для детей, состоящих на учёте ОДН и ВШУ, «группы риска» | курс профилактических занятия, | ежегодно,  по отдельному плану | соц. педагоги,  Молодёжный центр профилактики наркомании |
| 5. | Совместная деятельность сотрудников д/дома №1 и школы по пропаганде ЗОЖ | совет по профилактике правонарушений,  «Круглые столы», совместные спортивные  мероприятия | ежегодно,  по отдельному плану | зам. директора по ВР, соц. педагоги, руководитель Хобби центра |
| 6. | Привлечение дополнительных ресурсов для организации мероприятий по пропаганде ЗОЖ. | совместные экскурсии, спортивные соревнования, выставки, акции | ежегодно,  по отдельному плану | родительские  организации |
| 7. | Обмен педагогическим опытом со специалистами ОУ | дистанционное общение с использованием интернет-технологий | 2013г. | соц. педагоги,  психологи, БИЦ |
| 9 | Совместная деятельность | спорт. мероприятия, праздники, акции, | ежегодно | ДЮСШ, мини футбольный клуб «Норильский никель», гимназия №11, региональное отделение «Специальная Олимпиада России», ГРЦ для детей с ОВЗ «Радуга», Учреждения НПО |
| 10. | Повышение квалификации педагогических кадров | обучающий семинар, семинар-тренинг | ежегодно | КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ККИППКРО |

***Организация досуга учащихся***

Задача: включить учащихся в альтернативную деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  № | **Содержание деятельности** | **Формы**  **работы** | **Сроки, периоды** | **Ответствен**  **ный** |
| 1. | Вовлечение детей в кружки по интересам, спортивные секции | анкетирование,  инд. беседы,  реклама кружков | ежегодно,  начало учебного года;  в течение года по ситуации | Воспитатели, кл. руководители,педагоги ДО, |
| 2. | Включение в учащихся в активные виды деятельности | акции,  Неделя по профилактике курения | 2 раза в год | соц. педагоги, общественные организации |
| 3. | Включение в учащихся в активные виды деятельности | участие учащихся в соревнованиях,  конкурсах городского, регионального уровня | ежегодно, по плану | общественные организации |
| 4. | Пропаганда ЗОЖ | волонтёрское движение старшеклассников школы | 2015г. | педагоги ДО |
| 5. | Совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров | спортивные соревнования,  игровые программы, праздники | Ежегодно,  по плану | соц. педагоги,руководитель Хобби-центра |

***Формирование здорового поведенческого***

***и жизненного стиля***

Задача:

* формировать у учащихся ценности здорового образа жизни;
* повысить уровень самооценки, уметь защитить своё достоинство, приобрести навыки уверенного поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  № | **Содержание деятельности** | **Формы**  **работы** | **Сроки, периоды** | **Ответствен-**  **ный** |
| 1. | Коррекция эмоционально-волевой сферы | индивидуальные и групповые занятия (с элементами тренинга, интерактивными технологиями), ролевые и психологические игры, групповые дискуссии, тренировочные упражнения (ситуации-пробы), энергизаторы. | ежегодно,  по плану работы психолога. | психологи |
| 2. | Формирование здорового образа жизни | занятия с элементами тренинга, включение уч-ся в деятельность | ежегодно,  по плану работы соц. педагога. | соц.педагоги, специалисты Молодёжного центра |
| 3. | Формирование здорового образа жизни | практикумы | ежегодно,  по плану мед. службы. | медицинские работники |
| 4. | Формирование семейных ценностей, в том числе и ЗОЖ | «Семейный клуб» | ежегодно,  По плану кл. руководителя | кл.руководители,  воспитатели |

***Учебно –воспитательное направление***

Задача: включить в систему воспитательной работы направление по профилактике ПАВ и по пропаганде ЗОЖ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  № | **Содержание деятельности** | **Формы**  **работы** | **Сроки, периоды** | **Ответствен**  **ный** |
| 1. | Постановка воспитательных задач в урочное и внеурочное время | урок, классный час, деловая игра, воспитательное занятия | ежегодно,  в системе, ежедневно | педагоги,  Воспитатели,  кл.руководители |
| 2. | Погружение детско-взрослого сообщества в атмосферу толерантности и эффективного взаимодействия с окружающими | Неделя психологии | один раз  в учебный год | психологи, воспитатели |
| 3. | Правовое просвещение | классные часы, воспитательные мероприятия, уроки | по плану классного рук. | зам. директора по УВР |

***Рефлексия***

Задача:

* оценивание промежуточных результатов в рамках деятельности программы;
* внесение корректив в реализацию программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  № | **Содержание деятельности** | **Формы**  **работы** | **Сроки, периоды** | **Ответствен**  **ный** |
| 1. | Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью, задачами. | «Круглый стол», Ссовет по профилактике правонарушений,  административная планёрка | ежегодно, по плану школы | администрация школы, социальные педагоги |
| 2. | Коррекция, внесение изменений в планирование | педагогический совет, | в конце каждого учебного года, 2020год | администрация школы, социальные педагоги |
| 3. | Мониторинг | анкетирование,  наблюдение, | ежегодно  на конец 1 и 2 полугодия | соц. педагоги, кл. руководители, воспитатели. |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* Уменьшение количества учащихся, состоящих на учёте у врача-нарколога;
* Уменьшение количества учащихся, курящих и употребляющих алкоголь;
* Количество учащихся, употребляющих наркотические и токсические вещество будет неизменно равно 0;
* Увеличится количество родителей, принимающих активное участие в жизни детского школьного коллектива: участие в родительских собраниях, совместных с детьми делах;
* Появление новых форм совместной деятельности родителей, педагогического коллектива;
* социальные партнёры будут систематически взаимодействовать с школой;
* Профессиональные компетенции педагогов будет повышены.
* При эффективной работе программы предполагается появление модели взаимодействия образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, расположенными в микросоциуме и населением микрорайона.

***Методическое обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/**  **№** | **Содержание** | **Ответственный** |
| 1. | Психолого-педагогическая литература | Методист  Библиотекарь |
| 2. | Нормативно-правовые документы | Методист, Администрация |
| 3. | Методическая копилка (разработки воспитательных занятий) | Методист,  Зам. директора по ВР |
| 4. | Коррекционно-развивающая Копилка (психологические игры, тренинги) | психологи |
| 5. | игры | Социальные педагоги |
| 6. | Материал для отслеживания результатов | Психологи, соц. педагоги |

Инструментарий: анкетирование, статистический анализ, социальное исследование, анализ работы учреждения за учебный год.

**БИБЛИОГРАФИЯ**:

* 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов - М.: ИЦ «Академия», 1997.
  2. Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию школьников. – М.: Педагогика, 1980.
  3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1998,
  4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании. – М.: Планетариум, 2002.
  5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей – М.: Планетариум, 2003.
  6. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога – М., 2002.
  7. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактиктическая работа с несовершеннолетними групп социального риска – М.,2004.
  8. Выготский Л.С. Педалогия подростка //Соб. соч.:В6т. – М.:Педагогика, 1984. – т.4. – с.5-243; Трудное детство. – т.5. – с.137-198.
  9. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков - М., 1999.
  10. Ермаков В.Д. Социально – правовая профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с недостатками семейного воспитания – М., 1981. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних / Под редакцией Шипициной Л.М. – М., 2004.
  11. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних / Под редакцией Шипициной Л.М. – М., 2004.
  12. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии - СПб., 2000.
  13. Климович В.Ю., Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. – М.: Планетариум, 2004.
  14. Махов Ф.С Подросток и свободное время – Л., 1982.
  15. Маюров А.Н. - Маюров Я.А. Наркотики, выход из наркотического круга – М.; Педагогическое общество России, 2004.
  16. Мудрик А.В. Личность школьника и «смутное время» - М.; Знание, 1991.
  17. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание - М – В., 2001.
  18. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей – сирот, оставшихся без попечения родителей: социально – эмоциональные проблемы /Под ред.Шипициной Л.М. и Казаковой Е.И., - СПб., 2000,Кон И.С Психология ранней юности – М.: Просвещение, 1989.
  19. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2002.
  20. Немов Р.С. Психология, книга 1,2 - М.: Просвещение, 1995.
  21. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Методическое пособие. – М., 1999.
  22. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов - М.: Асадема, 2000.
  23. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества),- М.: Педагогика. 1999.
  24. Прихожан А.М. Психология сиротства - СПб,: Питер, 2005.
  25. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами /Под редакцией Тростанецкой Г.Н. - М., 2002.
  26. Реан А.А. Психология подростка СПб.: Прайм-Еврознак, М.: Олма- пресс, - 2003..
  27. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога – М.: Владос, 2000.
  28. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Ковальчук Л.А. Проблема социального воспитания детей – сирот - Яросл., 2002.
  29. Рожков М.И. - Ковальчук. М. А. Профилактика наркомании у подростков – М.:Владос, 2004.
  30. Семейный кодекс РФ – Новосиб., 2005.
  31. Сизанов А.Н. - Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения Брось! - М., 2004.
  32. Сирота Н.А. – Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля, - М., 2000.
  33. Сирота Н.А. Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи. – М., 2004.
  34. Словарь практического психолога /Сост С.Ю.Головин – Минск, 1999.
  35. Т.А.Власова М.С.Певзнер О детях с отклонениями в развитии, М ., 1973.
  36. Толстых Н.Н. Сравнительное отношение к будущему подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи, - М., 2001.
  37. Трифонов Е.В. Психофизиологический словарь профессиональной деятельности, - М. 2002.
  38. Харитонов Н.К.–Пережогин Л.О. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет – сети – М., 2004.
  39. Чечельницкая С.М. - Михеева А.А. Теория и практика обучения жизненным навыкам.// Школа здоровья 2002, №2.
  40. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе – М.;: Айрис-пресс, 2004.
  41. Шипицина Л.М., Шпиленя Л.С., Гусева Н.А. Основные теоретические и практические направления первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами /Наркология. №8. М.2002.
  42. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога – М., 2005.
  43. Школа без наркотиков / Под редакцией Шипициной Л.М. – СПб., - 2002.
  44. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя - М.: Просвещение, 1996.
  45. Фурманов И.А, Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишённых родительского попечительства, Минск, 1999.