|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на методическом объединенииПротокол №\_\_1\_\_ «\_28\_\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2014 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор Красноярской коррекционной школы VIII вида № 5Е.А. Клочкова «1» сентября 2014г. |

Рабочая программа

**Основы религиозных культур и светской этики**

для обучающихся с

умственной отсталостью легкой степени

классы: 4а, 4б

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учителя:**Козленко М.П.Лебедева Н.В. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени Красноярской коррекционной школы VIII вида №5.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часа) для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью легкой степени.

В ряду коррекционных задач образования, задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся воспитанников к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии, как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, призван обеспечить общественно значимую мо­тивацию поведения детей, их поступков.

Дети, имеющие умственную отсталость, самостоятельно не могут приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Подражая старшим, подростки с ограниченными возможностями здоровья осваивают социальные навыки, традиции, учатся взаимодействовать с окружающими людьми, получают опыт нравственно-этических норм поведения, на основе которых

строят взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В связи с особенностями мышления умственно отсталых детей (медленность протекания процессов мышления, конкретность, отсутствие критичности и др.) из шести модулей, представленных в примерной программе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения умственно отсталых детей выбран модуль «Основы светской этики» как наиболее понятный для обучающихся и имеющий социальное значение. Выбор модуля осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

**Цели и задачи изучения учебного предмета.**

Цель: формирование у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

* развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
* формирование духовно – нравственных качеств личности гражданина России;
* развитие способностей учащихся к общению на основе взаимного уважения

Предмет «Основы религии и светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает:

* воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа;
* формирование стремления к нравственности; ознакомление с основными нормами светской морали;
* воспитание нравственности.

Содержание

1. Россия – наша Родина. Многонациональное государство. Представители религиозных культур в России.
2. Культура и мораль.
3. Этика и ее значение в жизни человека.
4. Семья, как исток нравственных отношений. Семейные ценности. Семейные праздники и традиции.
5. Образцы нравственности в культурах разных народов.
6. Государство и гражданин. Образцы нравственности в культуре Отечества. Порядочность. Нравственный образец богатыря. Защитник Отечества. Герои России.
7. Трудовая мораль.
8. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Нравственные ценности.
9. Милосердие и забота о слабых. Взаимопомощь.
10. Принципы морали. Моральный кодекс в школе. Школьная форма.
11. Любовь и уважение к Отечеству.
12. Народное творчество, стихи, песни, кухня народов России.

В качестве основного методологического принципа реализации предмета выбран **культурологический подход,** способствующий формированию у умственно-отсталых школьников представлений о религиозной и светской культуре.

В основу построения уроков в рамках предмета закладывается ряд методических **принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

* диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект - субъектное построение учебного процесса;
* актуальность;
* вариативность;
* деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и развития личности «особого» школьника;
* соблюдение баланса между теоретическим и практическим материалами.

Содержание изучаемого материала производится на доступном для обучающихся уровне, на основе примеров из жизни школьников и их ближайшего окружения.

**Формы и виды учебной деятельности** в рамках предмета «Основы религии и светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения:

* словесных,
* наглядных,
* практических
* методах самостоятельной работы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации**школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения предмета можно за счет использования**наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование образа мира, как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к предметным результатам:**

* понимание и принятие ценностей: Отечество, семья, религия;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование представлений о светской этике и традиционных религиях,
* осознание ценности человеческой жизни;

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Духовно-нравственное воспитание умственно отсталых школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения данного предмета.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения:**

Индивидуальный контроль (контроль учителем), устный опрос, самостоятельная работа (воспроизводящая).

Взаимоконтроль: проверка работы по образцу, устный опрос.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религии и светской этики», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебные пособия «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

 ***Оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

***Технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD и др.);
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер и др.;

***экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

***электронное пособие;***

* дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.